



## SYLLABUS (I ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za historiju, Odsjek za romanistiku, Odsjek za slavenske jezike i književnost, Katedra za historiju umjetnosti				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	<b>DIDAKTIKA</b>				
Šifra/kod	FIL PED 304	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	Jednopedmetni: 4
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	VI; ljetni	NPP 2019/2020	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027. 2027/2028.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	U skladu s Nastavnim planom i programom.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	<b>Prof. dr. Sandra Bjelan</b>			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	<b>v. asist. Belma Alić Ramić, MA</b>			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail:belma.alic.ramic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati			predavanja	seminar	vježbe
	Jednopedmetni studij		1	0	2
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog kolegija <i>Didaktika</i> studenti će biti upoznati s predmetom, značenjem i različitim određenjima didaktike kao znanstvene discipline, te njenom osnovnom terminologijom. Nudi se uvid u historijski razvoj didaktičke misli, te upoznaje s raznovrsnim teorijskim pristupima didaktičkim problemima. Studentima će biti ponuđeni sadržaji o didaktičkim teorijama, karakteristikama didaktičkih sistema, faktorima nastavnog procesa i njihovom međusobnom djelovanju, etapama nastavnog procesa, modalitetima kurikuluma, oblicima, metodama i tehnikama nastavnog rada, materijalno-tehničkoj bazi nastave, te osnovnim dokimološkim pretpostavkama, specifičnostima i postupcima u nastavnom radu.				
Cilj kolegija/ nastavnog	Upoznati studente s fundamentalnim problemima didaktičke teorije, te suvremenim tokovima i dostignućima u didaktičkoj teoriji i nastavnoj praksi. Specifični cilj je				

predmeta	osposobiti studente za planiranje, realizaciju i evaluaciju nastave usmjerene na učenika i ishode učenja uz primjenu optimalnih oblika, metoda i tehnika nastavnog rada, te upotrebu adekvatnih didaktičkih sredstava i nastavne tehnologije. Osnažiti studente za dizajniranje okruženja koje potiče proces učenja, te poticati studente na čitanje znanstvenih i stručnih tekstova, istraživanje didaktičkih problema, primjenu rezultata istraživanja u neposrednoj nastavnoj praksi i kompetentno sudjelovanje u rješavanju teorijskih i praktičnih problema iz ove oblasti.
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
Ishodi učenja	<p>Studenti i studentice će, nakon odslušanog sadržaja iz nastavnog predmeta, realiziranih nastavnih aktivnosti/zadataka i položenog ispita, moći/biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. definirati osnovne didaktičke pojmove,</li> <li>2. analizirati karakteristike i položaj faktora nastavnog procesa,</li> <li>3. demonstrirati upotrebu nastavnih oblika, metoda i tehnika u konkretnim nastavnim situacijama,</li> <li>4. argumentirano primijeniti različita nastavna sredstava i materijale za aktivno podučavanje i učenje,</li> <li>5. kreirati algoritam korištenja udžbenika,</li> <li>6. pripemiti različit materijal za procjenu učeničkog postignuća prilagođen razvojnoj fazi i mogućnostima učenika,</li> <li>7. podržavati podučavanje usmjereno na učenika,</li> <li>8. povezivati rezultate vrednovanja nastavnog rada s planiranjem osobnog cjeloživotnog učenja i podizanja kvalitete pedagoško-didaktičkih kompetencija.</li> </ol>

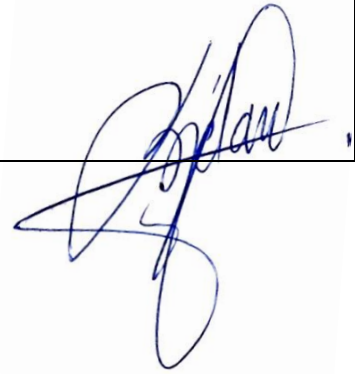
Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata s obavezama i očekivanjima u okviru nastavnog predmeta
2.	Određenje, predmet i zadaci didaktike; temeljni didaktički pojmovi Historijski razvoj didaktičke misli
3.	Nastavni proces: određenje, karakteristike, struktura i etape
4.	Učenik/student kao faktor nastavnog procesa
5.	Karakteristike nastavničkog poziva i kompetencije nastavnika u nastavnom procesu
6.	Modaliteti kurikuluma, ciljevi podučavanja i ishodi učenja u nastavnom procesu
7.	Odabrane didaktičke teorije i nastavni sistemi
8.	<b>Polusestralna provjera znanja studenata</b>
9.	Oblici organizacije i realizacije nastave
10.	Pojam, klasifikacija i specifičnosti metoda nastavnog rada

11.	Tehnike podučavanja za aktivno učenje
12.	Nastavna tehnologija: didaktički mediji i nastavni objekti, sredstva i pomagala
13.	Dokimologija i vrednovanje učeničkog postignuća
14.	Oblici organizacije i realizacije nastave
15.	Sistematizacija gradiva i evaluacija rada u semestru
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
<b>I TERMIN</b>	<b>Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu</b>
<b>II TERMIN</b>	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, seminar i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja podučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, rada u paru i individualnog oblika rada uz individualizaciju procesa i pristupa. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (realizaciju aktivnosti i posjeta u osnovnim i srednjim školama) uz primjenu kreativnih RWCT tehnika. S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, interaktivni i praktični rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa u ovom semestru.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra  (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Red. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Didaktički praktikum</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Navedene aktivnosti od red. broja 1 do 3 su predispitne aktivnosti, a predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Didaktički praktikum</b> je individualna obavezna predispitna aktivnost za sve</li> </ul>	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Didaktički praktikum	25 bodova	25%	2.	Polusestrialni ispit	25 bodova	25%	3.	Završni ispit	50 bodova	50%	Ukupno:		100 bodova	100%
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Didaktički praktikum	25 bodova	25%																		
2.	Polusestrialni ispit	25 bodova	25%																		
3.	Završni ispit	50 bodova	50%																		
Ukupno:		100 bodova	100%																		

	<p>studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Upute za realizaciju ove aktivnosti studenti će dobiti na prvom nastavnom susretu, teme/zadatke kontinuirano u toku semestra realizirati i Didaktički praktikum predati najkasnije u 14. sedmici nastave. Aktivnost se boduje maksimalno s 25 bodova.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Polusemestralni ispit</b> je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij) koja se realizira u sedmici predviđenoj za polusemestralnu provjeru znanja studenata. Na polusemestralnom ispitu student može osvojiti maksimalno 25 bodova. Ova aktivnost nije eliminatorna.</li> <li>• <b>Završni ispit</b> je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 50 bodova. Završni ispit je eliminatoran.</li> </ul> <p>Bodovi koji se ostvaruju tokom nastave, obzirom na karakter i funkciju koju imaju u ostvarivanju ishoda učenja, ne mogu se nadoknaditi na završnom ispitu.</p>
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova  9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda  8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda  7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda  6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda  5 (F) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova</p>
Literatura	<p><i>Obavezna literatura (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muminović, H. (2013). <i>Osnovi didaktike</i>. Sarajevo: DES</li> <li>2. Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga</li> <li>3. Vilotijević, M. (1999). <i>Didaktika 1 2 3</i>. Beograd</li> <li>4. Filipović, N. (1981 ili 1988). <i>Didaktika 1</i>. Sarajevo: Svjetlost</li> <li>5. Kiper, H. i Mischke, W. (2008). <i>Uvod u opću didaktiku</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>6. Mattes, W. (2007). <i>Rutinski planirati – učinkovito poučavati</i>. Zagreb: Naklada Ljevak</li> <li>7. Kafedžić, L. i Bjelan-Guska, S. (2015). <i>Primjer vršnjačkog ocjenjivanja u visokoškolskoj nastavi</i>. u Zbornik radova International konferencije EDUvision 2015 „Modern Approaches to Teaching Coming Generation”, Ljubljana: EDUvision. Dostupno na: <a href="https://bib.irb.hr/datoteka/800014.Zbornik_prispevkov_EDUvision_2015.pdf">https://bib.irb.hr/datoteka/800014.Zbornik_prispevkov_EDUvision_2015.pdf</a></li> </ol> <p><i>Dodatna literatura (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matijević, M. (ur) (2017). <i>Nastava i škola za net-generacije</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu</li> <li>2. Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu</li> <li>3. Jensen, E. (2003). <i>Super nastava (nastavna strategija za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>. Zagreb: Educa</li> <li>4. Matijević, M. (2005). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb</li> <li>5. Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i>. Jasterbarsko: Naklada Slap</li> <li>6. Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>7. Gojkov, G. (1995). <i>Kognitivni stil u didaktici</i>. Vršac: Sloboda</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>8. Klafki, W. i drugi (1994). <i>Didaktičke teorije</i>. Zagreb: Educa</li><li>9. Kiryacou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa</li><li>10. Materijali s nastave</li></ol> |
|--|---|

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Z. Klafki', is written on a light-colored rectangular background.